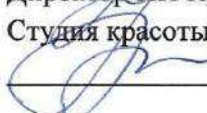
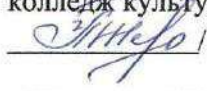


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

<p>СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Директор ИИ Кулешова: Студия красоты «МЭМ»  / Э.З. Кулешова «06» апреля 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № 6 «27» апреля 2021 г.</p>
<p>СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Директор КГБ ПОУ «Алтайский краевой колледж культуры и искусств»  / Т.А. Шевцова «06» апреля 2021 г.</p>	

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Имиджевый дизайн»

Профиль «Дизайн»»

Форма обучения очная, заочная

Барнаул 2021 г.

1. Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

В 2022-2023 учебном году изменения не вносились.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №7 от « 19 » апреля 2023г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Скорректированы формулировки компетенции УК-10, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» (зарегистрировано Минюстом России 31 марта 2023 г.)
-

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации установление соответствия результатов освоения обучающимся программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

включает:

защиту выпускной квалификационной работы

1.3 Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

а) Педагогический

б) Проектный

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных

		<p>(справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

		УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровье-сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; их возникновения, детерминизм сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования. ОПК-1.2.Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2.Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС.
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1.Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности. ОПК 3.2. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	стандартов	числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает: объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию личности. ОПК-4.2.Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Знает: основы контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой(государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, и дополнительным профессиональным программам. ОПК-5.2.Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы контроля и оценки, современные оценочные средства.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.Умеет: выбирать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, разрешения конфликтных ситуаций. ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации. ОПК-7.3.Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной

		коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности художественно-творческой деятельности, основы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности; организовывать художественно-творческую деятельность обучающихся с учетом специальных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: основами научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 -Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности;</p>

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Для профиля «Имиджевый дизайн»

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1 Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области художественного творчества и имиджевого дизайна	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы истории искусства и дизайна, рисунка, живописи, композиции, специфику современных графических редакторов, возможности информационно-коммуникационных технологий и других предметных сфер в области художественного творчества и имиджевого дизайна <p>ПК-1.2. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения в педагогической деятельности теоретических знаний в области истории искусства и дизайна; применения навыков в сфере рисунка, живописи, современных графических редакторов, информационно-коммуникационных технологий и других специальных навыков в области художественного творчества и имиджевого дизайна.
	ПК-2 Способен реализовывать программы СПО и ДО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, связанным с предметной областью «Имиджевый дизайн»	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемую область профессиональной деятельности; • требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (СПО и ДО) и организацию образовательного процесса. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>использовать на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), связанных с предметной областью «Имиджевый дизайн».</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p>

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; навыками педагогического контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе освоения предметной области «Имиджевый дизайн»
Проектный	ПК 3 - Способен проектировать визуальный образ в соответствии с профилем профессиональной деятельности	<p>ПК 3.1. Знает: особенности композиции, конструирования, элементов при разработке визуального образа, основные методы и способы художественно-технического проектирования визуального образа, этапы работы над образом в сфере имиджевого дизайна,</p> <p>ПК 3.2. Умеет: разрабатывать целостный образ, применять основные композиционные законы и понятия при создании визуального образа, разрабатывать авторские проекты на основе современных требований имиджевого дизайна</p> <p>ПК 3.3. Владеет: навыками разработки имиджевого дизайна, используя творческие и практические знания, полученные в процессе обучения, способностью создания авторских проектов на основе современных требований дизайна.</p>

Для профиля «Дизайн»

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сферах профессионального образования, дополнительного	Педагогический	Владение теоретическими знаниями и специальными навыками в области художественного творчества и дизайна	ПК-1 Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в	ПК-1.1. Знает: • основы истории искусства и дизайна, рисунка, живописи, композиции и колористики, принципы формообразования, приемы

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
образования)			области художественного творчества и дизайна	<p>макетирования, специфику современных графических редакторов, возможности информационно-коммуникационных технологий и других предметных сфер в области художественного творчества и дизайна</p> <p>ПК-1.2. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения в педагогической деятельности теоретических знаний в области истории искусства и дизайна; применения навыков в сфере рисунка, живописи, композиции и колористики, формообразования, макетирования, современных графических редакторов, информационно-коммуникационных технологий и других специальных навыков в области художественного творчества и дизайна.
01 Образование и наука (в сферах профессионального образования, дополнительного образования)	Педагогический	Организация учебной и производственной деятельности обучающихся по освоению предметной области «Дизайн» в СПО и ДО.	ПК-2 Способен реализовывать программы СПО и ДО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, связанным с предметной областью «Дизайн»	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемую область профессиональной деятельности; • требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (СПО и ДО) и организацию образовательного процесса. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике педагогически обоснованные формы,

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
				<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), связанных с предметной областью «Дизайн».</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; • методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы; • навыками педагогического контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе освоения предметной области «Дизайн»
01 Образование и наука (в сферах профессионального образования, дополнительного образования)	Проектный	Художественное проектирование объектов дизайна	ПК-3 Способен к художественному проектированию объектов дизайна	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности графических, живописных, пластических решений при проектировании объектов дизайна, основные методы и способы художественного проектирования объектов дизайна, функциональные возможности графических редакторов, этапы работы над проектом в сфере дизайна. <p>ПК-3.2. Умеет:</p>

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
				<ul style="list-style-type: none"> •разрабатывать колористические решения для объектов дизайна, применять основные композиционные законы при проектировании и исполнении объектов дизайна, использовать основные изобразительные материалы и техники, средства графических редакторов, разрабатывать авторские проекты на основе современных требований дизайна. <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью разработки графического и колористического решения объектов дизайна, использования основных изобразительных материалов и техник, применения средств графических редакторов при проектировании объектов дизайна, навыками разработки авторских проектов на основе современных требований дизайна.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу:

1. Текстовая часть ВКР, которая включает: введение, основную часть, заключение, библиографический список источников и литературы, приложения.
2. Графический проект.

1. ТЕКСТОВАЯ ЧАСТЬ ВКР

ОГЛАВЛЕНИЕ, в котором перечислены все разделы работы. Каждая глава должна иметь название, формулирующее исследовательскую задачу, которая решается в главе. Названия глав должны носить научный, а не публицистический или художественно-метафорический характер.

ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность избранной темы, анализируется историография проблемы, ставятся цель и задачи работы, определяются объект, предмет и хронологические рамки исследования, характеризуется источники по теме, формулируется новизна и практическая значимость работы, оговариваются особенности исследовательской методики автора, обосновывается структура работы.

Структура введения:

Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему необходимо именно сейчас, в настоящее время изучать эту тему, чем она интересна для науки и практики избранной профессиональной сферы.

Историографический анализ — обращение к истории изучения данной проблемы, соотнесение проблематики ВКР с существующими в научном сообществе исследованиями и выявление неисследованных аспектов темы.

Цель исследования — основной вопрос, ответом на который служит работа.

Задачи исследования — те конкретные задачи, которые вытекают из цели исследования и являются этапами в ее достижении.

Объект исследования — та область науки и профессиональной деятельности, в которой существует решаемая автором проблема.

Предмет исследования — основная научная проблема, связанная с выбранным объектом.

Характеристика источников – систематизация и краткий анализ материалов, на основе которых написана ВКР.

Новизна исследования — предполагает соотнесение осуществляемого исследования с существующим научным знанием о предмете, а также с общими задачами современного научного знания.

Практическая значимость работы – прикладная ценность результатов практической части работы.

Методологическая основа и методика исследования — методы, с помощью которых решаются задачи исследования, а также концепции, определившие направление исследовательской части работы.

ГЛАВЫ работы, каждая из которых, как правило, соответствует задаче, поставленной во введении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором обобщаются итоги проведенного исследования и дается ответ на главный его вопрос. Также в нем намечаются перспективы использования полученного нового научного знания в дальнейших исследованиях и возможности внедрения практической части выпускной квалификационной работы в избранную профессиональную сферу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК должен включать не менее 50 наименований

литературы и источников (прямых и косвенных, опубликованных и неопубликованных и т.д.), ссылки на которые должны быть представлены в тексте ВКР. Литература должна быть преимущественно 2010-2020-х годов издания.

ИЛЛЮСТРАЦИИ должны сопровождаться отдельным списком иллюстраций и подписями к иллюстрациям.

ПРИЛОЖЕНИЯ могут включать материалы, не вошедшие в текст ВКР (копии архивных документов, перечни и списки, составленные автором ВКР, скриншоты, копии фотографий, а также сами практические разработки педагогического характера, описанные в основном тексте ВКР).

2. **ГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** (рекомендованная часть ВКР) состоит из планшетов формата А1 (рекомендовано – 2 шт, допустимо 1, 2 или 3 шт.). На планшете необходимо максимально выигрышно представить объект педагогического проектирования и этапы создания проекта.

В композицию планшета должны быть включены:

- изображения проектируемых объектов (визуализации, фотографии, эскизы, изображения макетов и пр.);

- иллюстрации, демонстрирующие предпроектный анализ (исходная ситуация, модели – прототипы, исторические аналоги, поиск цветового решения и графической подачи, подбор фактур и пр.);

- иллюстрации, отражающие технологическую часть проекта (чертежи, сетки, планы развертки и пр.).

Целесообразность выведения на планшет изображений оценивает руководитель ВКР. При необходимости размер планшета уточняется в рабочем порядке у научного руководителя.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Примерная тематика ВКР и их руководители определяются выпускающей кафедрой и утверждаются на ученом совете института. При определении тематики учитываются конкретные задачи в данной профессиональной области подготовки. Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

Представленный перечень тем является базовым, рекомендованным и нуждается в конкретизации, ответственность за что несет научный руководитель. Студент пишет заявление на утверждение темы ВКР с уже уточненной формулировкой, заявление подписывается руководителем образовательной программы и заведующим кафедрой, после чего тема считается утвержденной и может быть взята в разработку.

Примерные темы ВКР для профиля «Имиджевый дизайн»

1. Традиционность в костюме как феномен современной интерпретации в дизайне одежды, на примере костюма Китая

2. Художественное воплощение образа «Кармен» в костюме для фигурного катания

3. Традиционный народный костюм как источник вдохновения в разработке современной коллекции моделей

4. Влияние европейской моды на организацию дизайнерских решений современного костюма в странах Азии

5. Разработка современной коллекции моделей на основе народного промысла-дымковская игрушка

6. Японский орнамент как источник вдохновения в разработке современной коллекции моделей костюмов

7. Орнаментальные мотивы стиля модерн как источник вдохновения в художественном проектировании коллекции
8. Мода нового тысячелетия. Тенденции развития короткой стрижки.
9. Химическая завивка волос. Современные препараты и методы химической завивки.
10. Современные тенденции техник окрашивания волос.
11. Современные направления в подборе и приемах создания причёски для торжественных случаев
12. Традиционные декоративные отделки в искусстве костюма
13. Стилистические особенности в разработке костюма рококо, как основа в создании современной коллекции одежды
14. Интерпретация мифологического образа «Птицы Феникс» в искусстве костюма
15. Интерпретация элементов японского военного костюма в художественном проектировании коллекции мужской одежды
16. Влияние футуристических идей и их значение в массовой культуре
17. Своеобразие казахского национального костюма
18. Интерпретация кинофантастики в коллекции современной женской одежды
19. Книжные иллюстрации В. Васнецова как источник в художественном проектировании костюма
20. Художественная вышивка как источник вдохновения, как культурное наследие традиций в разработке современной коллекции молодежных образов
21. Объемная вышивка как элемент декора современного костюма
22. Разработка коллекции моделей одежды с учетом зрительных иллюзий
23. Разработка коллекции женской одежды в стиле 1930-х годов
24. Разработка коллекции женских моделей одежды на основе использования метода деконструкции
25. Разработка коллекции женских моделей одежды в стиле милитари
26. Художественное проектирование коллекции женской одежды на основе исторического образа Жанны д'Арк
27. Интерпретация элементов традиционного индийского костюма в коллекции «Драхма»
28. Влияние современных тенденций моды на формирование стиля кэжуаль в мужской одежде
29. Художественное проектирование современной коллекции одежды
30. Преимущества и возможности современных красителей без аммиака. Техника работы с безаммиаковыми красителями.
31. Механизм процесса окрашивания, осветления и обесцвечивания волос. Особенности окрашивания седых волос.
32. Механизм процесса окрашивания, химическими красителями. Особенности окрашивания седых волос.
33. Креативное окрашивание. Творческое видение, креативные техники.
34. Современные методики восстановления структуры волос, создания эстетически здорового вида поврежденных волос.
35. Современные методы и техники женских стрижек. Направления моды.
36. Косы и брейдинг (плетение рисунков из кос). Техника и способы плетения.
37. Современные мужские стрижки. Техника и направления моды.

Примерные темы ВКР для профиля «Дизайн»

1. Электронные средства обучения в дизайн-образовании.
2. Цифровые инструменты, используемые в организации самостоятельной работы студентов-дизайнеров.

3. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента в условиях современной образовательной среды.
4. Подготовка обучающего видеоконтента с использованием современных цифровых технологий.
5. Эффективные цифровые средства обучения в области дизайн-образования и их использование в образовательном процессе в структуре СПО и ДО.
6. Активные и интерактивные методы обучения, реализуемые с использованием цифровых инструментов.
7. Изобразительное искусство в дизайн-образовании: традиции и инновационные цифровые возможности.
8. Web-дизайн в структуре образования студентов художественных направлений.
9. Информационная среда учебного заведения (вуза, суза) как фактор формирования профессионального мышления студентов художественных направлений.
10. Индивидуализация образовательной траектории дизайнеров в условиях современной цифровой культуры.
11. Специфика разработки обучающих видеоматериалов для освоения навыков работы дизайнера с векторной графикой.
12. Методические аспекты организации самостоятельного обучения навыкам работы с редакторами растровой графики на примере (...)
13. Тенденции развития теории и практики современного корпоративного обучения.
14. Формирование навыков дизайн-мышления в процессе обучения студентов СПО на примере (...)
15. Особенности дополнительного образования в контексте развития концепции обучения на протяжении всей жизни (life-long learning) на примере...
16. Возможности применения электронных систем управления обучением в колледже Алтайского государственного университета на примере электронного курса...
17. Интерактивные средства обучения в освоении прикладных навыков графического дизайна на примере...
18. Развитие цифровой грамотности в обучении студентов творческих направлений СПО
19. Формирование проектного мышления у студентов-дизайнеров в рамках учебных курсов СПО и/или ДО
20. Продвижение образовательных продуктов на рынке образовательных услуг.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора института гуманитарных наук закрепляется тема и руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем ВКР и руководителей ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Руководитель ВКР наряду с автором ВКР несет ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования, а также практическую ценность результатов работы.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзывом) передаются в ГЭК не позднее чем за два календарных дня до защиты ВКР.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно сопровождать свой доклад электронной презентацией, демонстрируемой с помощью проектора. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, практические результаты, достигнутые в ходе исследования, а также характеристику самой практической разработки в избранной профессиональной области.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем объясняется дискуссия, на которой председатель, члены ГЭК и все присутствующие могут высказать свои суждения по поводу качества работы, ее актуальности, практической значимости и иным аспектам. После дискуссии предоставляется заключительное слово выпускнику. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– ВКР носит практический характер, включает педагогическую разработку, которая может быть рекомендована к внедрению и к моменту защиты уже была частично или полностью апробирована;– ВКР включает исследование, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным	5 – «отлично»

<p>изложением с соответствующими выводами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»; – все элементы визуализации, представленные в приложении ВКР, на планшетах, а также оформление электронной презентации, сопровождающей защиту, выполнены на высоком уровне в соответствии с современными тенденциями в области дизайна в выбранной профессиональной сфере; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, свободно и полно отвечает на поставленные вопросы. 	
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит практический характер, включает педагогическую разработку, которая после некоторых доработок может быть рекомендована к внедрению и к моменту защиты уже была частично апробирована; – ВКР носит исследовательский характер, имеет достаточную теоретическую базу, в целом характеризуется логичным изложением, имеет выводы; – отзывы руководителя и рецензента в целом положительные и содержат несущественные замечания; – все элементы визуализации, представленные в приложении ВКР, на планшетах, а также оформление электронной презентации, сопровождающей защиту, выполнены на достаточно хорошем уровне; – при защите работы обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, но его суждения отличаются некоторой непоследовательностью, а также ответы не на все вопросы отличаются должной глубиной. 	<p>4 – «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – практическая часть ВКР недостаточно проработана, представленная педагогическая разработка требует существенных доработок, до момента защиты не была апробирована. – исследовательская часть ВКР не отличается полнотой и логичностью, выводы либо отсутствуют, либо имеют формальный характер; – отзыв руководителя и рецензента содержат существенные замечания; – элементы визуализации, представленные в приложении ВКР, на планшетах, а также в оформлении электронной презентации, сопровождающей защиту, выполнены слабо и/или представлены не в полном объеме; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. 	<p>3 – «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР не содержит требуемой практической части или она имеет существенные недостатки; 	<p>2 – «неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – исследовательская часть ВКР носит реферативный характер, не отличается полнотой и логичностью, отсутствуют выводы; – отзыв руководителя и рецензента содержат очень серьезные замечания; – элементы визуализации либо отсутствуют, либо выполнены на низком уровне и без учета требований; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, не может охарактеризовать практическую часть, в ответах допускает существенные ошибки. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГИА

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите.

4.2. Подготовка доклада

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад должен содержать основные положения исследовательской части работы, а также представлять практическую разработку.

При подготовке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику источников, на примере которых она выполнялась.

По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите ВКР.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение, практическая часть работы и заключение.

В докладе должны быть использованы только те материалы (иллюстрации, графики, диаграммы, схемы), которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

4.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования. В число обязательных слайдов входят:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР, а также указанием наименования университета, института и кафедры, где выполнена работа;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайды, представляющие практическую часть работы;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но малоинформативного характера. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Графический проект (рекомендованная часть ВКР) демонстрируется членам комиссии во время защиты. Он состоит из планшетов формата А1 (1,2 или 3 шт.). На планшете необходимо максимально выигрышно представить объект проектирования и этапы создания проекта.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации должна включать:

- Учебная мебель;
- Рабочие места экзаменационной комиссии;
- Кафедра;
- Переносной/стационарный проектор, ноутбук для показа презентаций на защите ВКР.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).


По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, увеличивается на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном

испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).


Руководитель ОПОП профиль «Имиджевый дизайн»
«06» апреля 2021 г.

 Ю.В. Кирюшина

Руководитель ОПОП профиль «Дизайн»
«06» апреля 2021 г.

 О.С. Комарова

Директор института гуманитарных наук
«06» апреля 2021 г.

 Л.И. Нехвядович

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Имиджевый дизайн»

Профиль «Дизайн»

Разработчики:

доцент, кандидат искусствоведения
Ю.В. Кирюшина



доцент, кандидат искусствоведения
О.С. Комарова



Барнаул 2021

1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижений	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их достижения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	
<p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	Выпускная квалификационная работа
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,</p>	Выпускная квалификационная работа

	<p>временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	<p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; их возникновения, детерминизм сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	опасных и чрезвычайных ситуаций.	
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1.Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2.Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	Выпускная квалификационная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования.	Выпускная квалификационная работа

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности.</p> <p>ОПК 3.2. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию личности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.Знает: основы контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, и дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ОПК-5.2.Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы контроля и оценки, современные оценочные средства.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.Умеет: выбирать и</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	<p>применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности художественно-творческой деятельности, основы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности; организовывать художественно-творческую деятельность обучающихся с учетом специальных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: основами научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>ОПК- 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>профиль «Имиджевый дизайн»</p>		
<p>ПК-1 Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области художественного творчества и имиджевого дизайна</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы истории искусства и дизайна, рисунка, живописи, композиции, специфику современных графических редакторов, возможности информационно-коммуникационных технологий и других предметных сфер в области художественного творчества и имиджевого дизайна <p>ПК-1.2. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения в педагогической деятельности теоретических знаний в области истории искусства и дизайна; применения навыков в сфере рисунка, живописи, современных графических редакторов, информационно-коммуникационных технологий и других специальных навыков в области художественного 	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>ПК-2Способен реализовывать программы СПО и ДО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, связанным с предметной областью «Имиджевый дизайн»</p>	<p>творчества и имиджевого дизайна.</p> <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемую область профессиональной деятельности; • требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (СПО и ДО) и организацию образовательного процесса. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>Использовать на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), связанных с предметной областью «Имиджевый дизайн».</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы; навыками педагогического контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе освоения предметной области «Имиджевый дизайн»</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК 3 - Способен проектировать визуальный образ в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1. Знает: особенности композиции, конструирования, элементов при разработке визуального образа, основные методы и способы художественно-технического проектирования визуального образа, этапы работы над образом в сфере имиджевого дизайна,</p> <p>ПК 3.2. Умеет: разрабатывать целостный образ, применять основные композиционные законы и понятия при создании визуального образа, разрабатывать авторские проекты на основе современных</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

		<p>требований имиджевого дизайна ПК 3.3. Владеет: навыками разработки имиджевого дизайна, используя творческие и практические знания, полученные в процессе обучения, способностью создания авторских проектов на основе современных требований дизайна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
профиль «Дизайн»			
ПК-1	Владеет теоретическими знаниями и специальными навыками в области художественного творчества и дизайна	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы истории искусства и дизайна, рисунка, живописи, композиции и колористики, принципы формообразования, приемы макетирования, специфику современных графических редакторов, возможности информационно-коммуникационных технологий и других предметных сфер в области художественного творчества и дизайна <p>ПК-1.2. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения в педагогической деятельности теоретических знаний в области истории искусства и дизайна; применения навыков в сфере рисунка, живописи, композиции и колористики, формообразования, макетирования, современных графических редакторов, информационно-коммуникационных технологий и других специальных навыков в области художественного творчества и дизайна. 	Выпускная квалификационная работа
ПК-2	Способен реализовывать программы СПО и ДО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, связанным с предметной областью «Дизайн»	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаваемую область профессиональной деятельности; • требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (СПО и ДО) и организацию образовательного процесса. 	Выпускная квалификационная работа

	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), связанных с предметной областью «Дизайн». <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; • методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; • навыками педагогического контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе освоения предметной области «Дизайн» 	
<p>ПК-3 Способен к художественному проектированию объектов дизайна</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности графических, живописных, пластических решений при проектировании объектов дизайна, основные методы и способы художественного проектирования объектов дизайна, функциональные возможности графических редакторов, этапы работы над проектом в сфере дизайна. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать колористические решения для объектов дизайна, применять основные композиционные законы при проектировании и исполнении объектов дизайна, использовать основные изобразительные материалы и техники, средства графических редакторов, 	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	<p>разрабатывать авторские проекты на основе современных требований дизайна.</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью разработки графического и колористического решения объектов дизайна, использования основных изобразительных материалов и техник, применения средств графических редакторов при проектировании объектов дизайна, навыками разработки авторских проектов на основе современных требований дизайна. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-бальная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>– ВКР носит практический характер, включает педагогическую разработку, которая может быть рекомендована к внедрению и к моменту защиты уже была частично или полностью апробирована;</p> <p>– ВКР включает исследование, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»;</p> <p>– все элементы визуализации, представленные в приложении ВКР, на планшетах, а также в оформлении электронной презентации, сопровождающей защиту, выполнены на высоком уровне</p>

		<p>в соответствии с современными тенденциями в области дизайна в выбранной профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит практический характер, включает педагогическую разработку, которая после некоторых доработок может быть рекомендована к внедрению; – ВКР носит исследовательский характер, имеет достаточную теоретическую базу, в целом характеризуется логичным изложением, имеет выводы; – отзыв руководителя в целом положительный и содержит несущественные замечания; – все элементы визуализации, представленные в приложении ВКР, на планшетах, а также оформление электронной презентации, сопровождающей защиту, выполнены на достаточно хорошем уровне; – при защите работы обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, но его ответы не на все вопросы отличаются должной глубиной.
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – практическая часть ВКР недостаточно проработана, представленная педагогическая разработка

		<p>требует существенных доработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательская часть ВКР не отличается полнотой и логичностью, выводы либо отсутствуют, либо имеют формальный характер; – отзыв руководителя содержит существенные замечания; – элементы визуализации, представленные в приложении ВКР, на планшетах, а также в оформлении электронной презентации, сопровождающей защиту, выполнены слабо и/или представлены не в полном объеме; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерные темы ВКР для профиля «Имиджевый дизайн»

1. Традиционность в костюме как феномен современной интерпретации в дизайне одежды, на примере костюма Китая
2. Художественное воплощение образа «Кармен» в костюме для фигурного катания
3. Традиционный народный костюм как источник вдохновения в разработке современной коллекции моделей
4. Влияние европейской моды на организацию дизайнерских решений современного костюма в странах Азии
5. Разработка современной коллекции моделей на основе народного промысла – дымковская игрушка
6. Японский орнамент как источник вдохновения в разработке современной коллекции моделей костюмов
7. Орнаментальные мотивы стиля модерн как источник вдохновения в художественном проектировании коллекции
8. Мода нового тысячелетия. Тенденции развития короткой стрижки.
9. Химическая завивка волос. Современные препараты и методы химической завивки.
10. Современные тенденции техник окрашивания волос.
11. Современные направления в подборе и приемах создания причёски для торжественных случаев
12. Традиционные декоративные отделки в искусстве костюма
13. Стилистические особенности в разработке костюма рококо, как основа в создании современной коллекции одежды
14. Интерпретация мифологического образа «Птицы Феникс» в искусстве костюма
15. Интерпретация элементов японского военного костюма в художественном проектировании коллекции мужской одежды
16. Влияние футуристических идей и их значение в массовой культуре
17. Своеобразие казахского национального костюма
18. Интерпретация кинофантастики в коллекции современной женской одежды
19. Книжные иллюстрации В. Васнецова как источник в художественном проектировании костюма
20. Художественная вышивка как источник вдохновения, как культурное наследие традиций в разработке современной коллекции молодежных образов
21. Объемная вышивка как элемент декора современного костюма
22. Разработка коллекции моделей одежды с учетом зрительных иллюзий
23. Разработка коллекции женской одежды в стиле 1930-х годов
24. Разработка коллекции женских моделей одежды на основе использования метода деконструкции
25. Разработка коллекции женских моделей одежды в стиле милитари
26. Художественное проектирование коллекции женской одежды на основе исторического образа Жанны д'Арк
27. Интерпретация элементов традиционного индийского костюма в коллекции «Драхма»
28. Влияние современных тенденций моды на формирование стиля кэжуаль в мужской одежде
29. Художественное проектирование современной коллекции одежды
30. Преимущества и возможности современных красителей без аммиака. Техника работы с безаммиаковыми красителями.
31. Механизм процесса окрашивания, осветления и обесцвечивания волос. Особенности окрашивания седых волос.
32. Механизм процесса окрашивания, химическими красителями. Особенности окрашивания седых волос.
33. Креативное окрашивание. Творческое видение, креативные техники.

34. Современные методики восстановления структуры волос, создания эстетически здорового вида поврежденных волос.
35. Современные методы и техники женских стрижек. Направления моды.
36. Косы и брейдинг (плетение рисунков из кос). Техника и способы плетения.
37. Современные мужские стрижки. Техника и направления моды.

Примерные темы ВКР для профиля «Дизайн»

1. Электронные средства обучения в дизайн-образовании.
2. Цифровые инструменты, используемые в организации самостоятельной работы студентов-дизайнеров.
3. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента в условиях современной образовательной среды.
4. Подготовка обучающего видеоконтента с использованием современных цифровых технологий.
5. Эффективные цифровые средства обучения в области дизайн-образования и их использование в образовательном процессе в структуре СПО и ДО.
6. Активные и интерактивные методы обучения, реализуемые с использованием цифровых инструментов.
7. Изобразительное искусство в дизайн-образовании: традиции и инновационные цифровые возможности.
8. Web-дизайн в структуре образования студентов художественных направлений.
9. Информационная среда учебного заведения (вуза, суза) как фактор формирования профессионального мышления студентов художественных направлений.
10. Индивидуализация образовательной траектории дизайнеров в условиях современной цифровой культуры.
11. Специфика разработки обучающих видеоматериалов для освоения навыков работы дизайнера с векторной графикой.
12. Методические аспекты организации самостоятельного обучения навыкам работы с редакторами растровой графики на примере (...)
13. Тенденции развития теории и практики современного корпоративного обучения.
14. Формирование навыков дизайн-мышления в процессе обучения студентов СПО на примере (...)
15. Особенности дополнительного образования в контексте развития концепции обучения на протяжении всей жизни (life-long learning) на примере...
16. Возможности применения электронных систем управления обучением в колледже Алтайского государственного университета на примере электронного курса...
17. Интерактивные средства обучения в освоении прикладных навыков графического дизайна на примере...
18. Развитие цифровой грамотности в обучении студентов творческих направлений СПО
19. Формирование проектного мышления у студентов-дизайнеров в рамках учебных курсов СПО и/или ДО
20. Продвижение образовательных продуктов на рынке образовательных услуг.

Описание процедуры защиты

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно сопровождать свой доклад электронной презентацией, демонстрируемой с помощью проектора. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, практические результаты, достигнутые в ходе исследования, а также характеристику самой практической разработки в избранной профессиональной области.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем объясняется дискуссия, на которой председатель. Члены ГЭК и все присутствующие могут высказать свои суждения по поводу качества работы, ее актуальности, практической значимости и иным аспектам. После дискуссии предоставляется заключительное слово выпускнику. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.